

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы биологического рисунка

название дисциплины

для студентов специальности подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с образовательным стандартом высшего образования НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Фонд оценочных средств составили:

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Основы биологического рисунка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Основы биологического рисунка» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенций | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| УКЦ-3 | Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств |

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и

навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|--|---|
| Текущая аттестация | | | |
| 1 | Раздел 1-4 | З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств | Творческое задание КР |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 2 | зачет | | Зачетный билет |

В столбце 2 перечисляются темы/разделы дисциплины полностью или объединенные группами в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины.

В столбце 3 по каждой теме/разделу или группе тем/разделов указываются компетенции или части компетенций из п.1 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине...», которые должны быть сформированы у обучающихся при изучении темы/раздела или группы тем/разделов.

В столбце 4 по каждой теме/разделу или группе тем/разделов указываются оценочные средства (деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, индивидуальные домашние задания, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, тренажер, эссе и т.д.), которыми контролируются сформированность компетенций или их частей по темам/разделам дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
|--|---|--|-----------------|--|
| Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | 90-100 | A/ Отлично/ Зачтено |
| Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89 | B/ Очень хорошо/ Зачтено |
| | | | 75-84 | C/ Хорошо/ Зачтено |
| Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i> | Репродуктивная деятельность | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал. | 65-74 | D/Удовлетворительно/ Зачтено |
| | | | 60-64 | E/Посредственно /Зачтено |
| Ниже порогового | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. | | 0-59 | Неудовлетворительно/ Зачтено |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| высокий | высокий | высокий |
| | <i>продвинутый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>высокий</i> | <i>продвинутый</i> |
| продвинутый | <i>пороговый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>высокий</i> | <i>пороговый</i> |
| | продвинутый | продвинутый |
| | <i>продвинутый</i> | <i>пороговый</i> |
| | <i>пороговый</i> | <i>продвинутый</i> |
| пороговый | пороговый | пороговый |
| ниже порогового | пороговый | ниже порогового |
| | ниже порогового | - |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Вид контроля | Этап рейтинговой системы Оценочное средство | Балл | |
|----------------------------|---|---------|----------|
| | | Минимум | Максимум |
| Текущий | Контрольная точка № 1 | 18 | 30 |
| | Оценочное средство № 1.1 «Творческое задание» | 9 | 15 |
| | Оценочное средство № 1.2 «Контрольная работа. Раздел 1-2» | 9 | 15 |
| | Контрольная точка № 2 | 18 | 30 |
| | Оценочное средство № 2.1 «Творческое задание» | 9 | 15 |
| | Оценочное средство № 2.2 «Контрольная работа. Раздел 3-4» | 9 | 15 |
| Промежуточный | Зачет | 24 | 40 |
| | Оценочное средство «Зачетный билет» | 24 | 40 |
| ИТОГО по дисциплине | | 60 | 100 |

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Контрольные работы по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущим разделам. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Элементом допуска студента является, помимо выполненных контрольных работ, предоставление им конспектов по нескольким темам для самоподготовки в семестре.

Зачет дисциплины призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства промежуточного контроля

Типовые вопросы:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Отделение Биотехнологий

Направление/
Специальность

06.03.01 «Биология»

Профиль/
Специализация

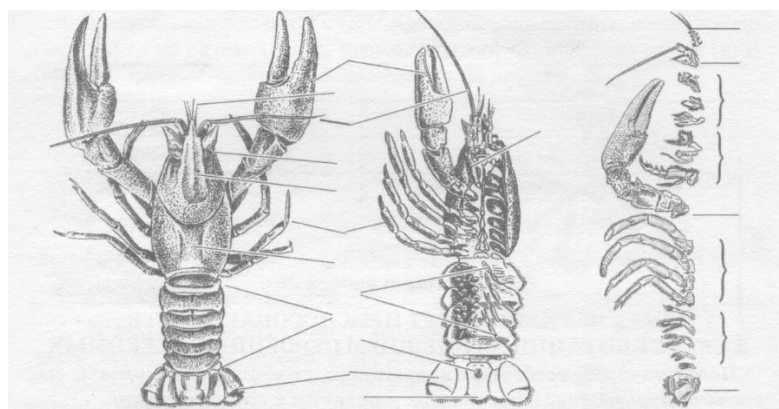
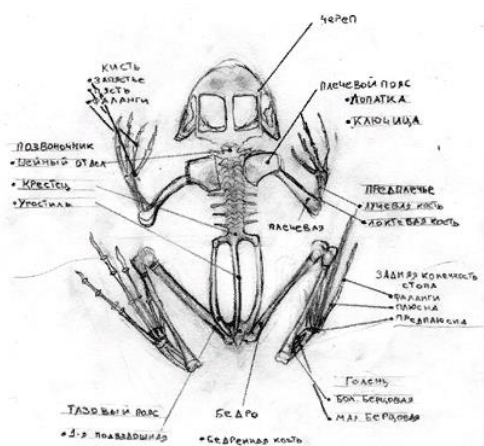
«Радиобиология»

Дисциплина

«Основы биологического рисунка»

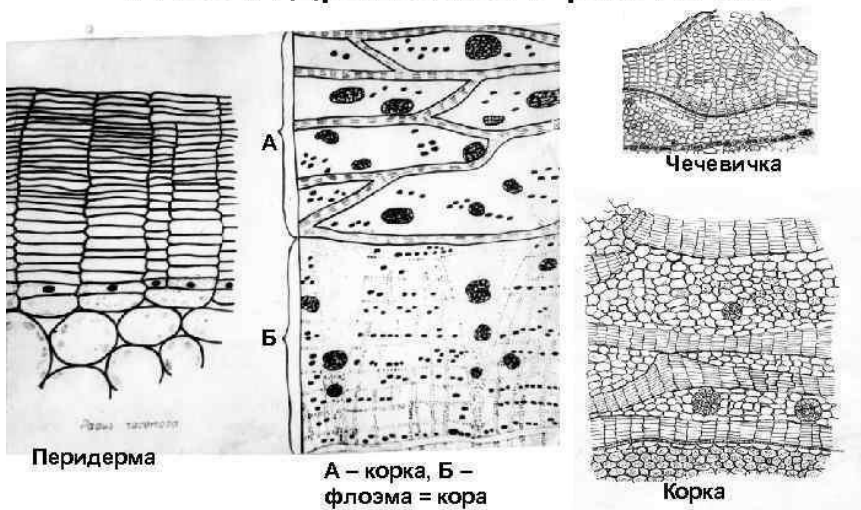
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные требования к научному рисунку
2. Зарисовка любого биологического рисунка на выбор и сделайте необходимые подписи:
 - строение скелета лягушки
 - строение скелета рака

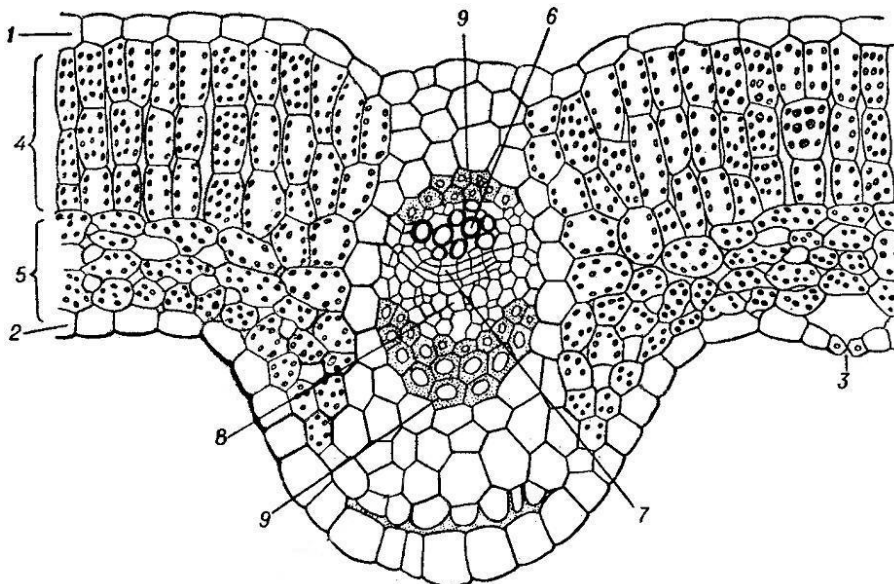


3. Зарисуйте строение покровных тканей растений

Строение покровных тканей стебля древесного растения



4. Зарисуйте строение листа. Сделайте необходимые подписи



5. Требования к поясняющим подписям к рисунку.
6. Особенности изображения ботанических объектов, важность соблюдения пропорций и морфологии.
7. Особенности изображения анатомии животных и человека, соблюдение пропорций.

Рекомендации по выполнению учебного рисунка по биологии

1. Большинство рисунков выполняются простым карандашом средней жесткости (М или ТМ), обязательно остро заточенным. Впоследствии обвести карандашные линии пером (используем чешскую тушь) или рапидографом. Карандашные линии стереть. Ластик должен быть мягким. Нельзя применять при выполнении учебных рисунков фломастеры, маркеры, гелевые и шариковые ручки.
2. Главное в учебном рисунке - его достоверность. Основной принцип - "рисую то, что вижу".
3. Ваша задача - правильно отобразить форму объекта, точно передать пропорции (соотношение размеров отдельных частей), верно, изобразить детали.
4. Не рисуйте мелко! На маленьком рисунке невозможно показать все необходимые детали. Рисунок должен быть достаточно крупным. (половина листа А4)
5. Рисунок всегда снабжается пояснительными надписями

Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| Зачтено 24-40 | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| Незачтено 23 и меньше | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ и выполнения творческого задания

Оценочное средство №1.1, 2.1 «Творческое задание»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение Биотехнологий

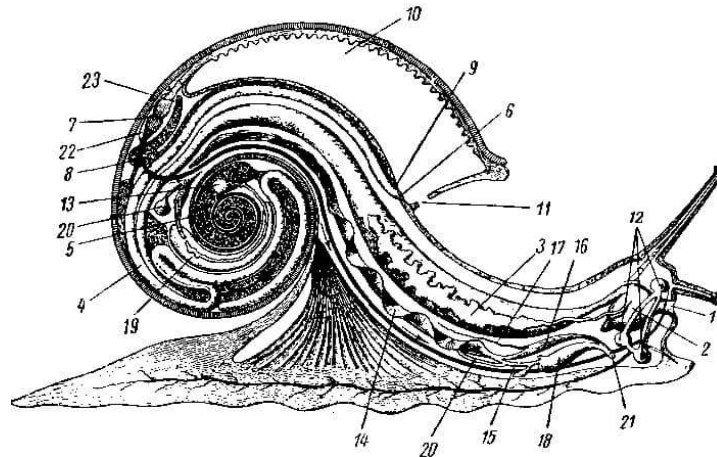
Темы индивидуальных творческих заданий

по дисциплине Основы биологического рисунка

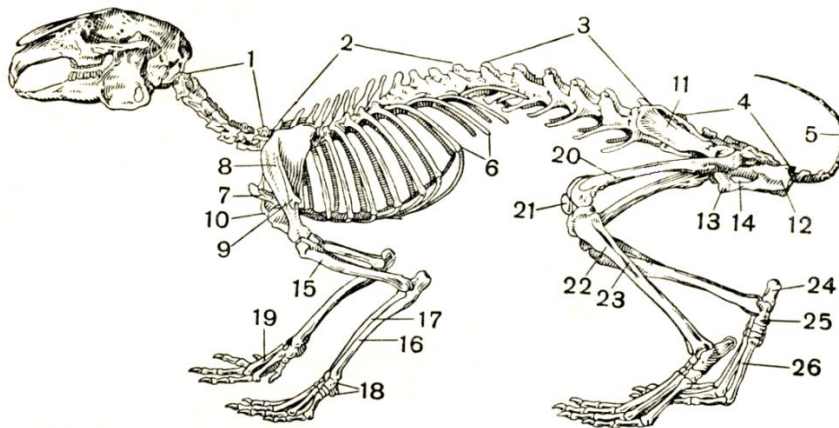
(наименование дисциплины)

Индивидуальные творческие задания:

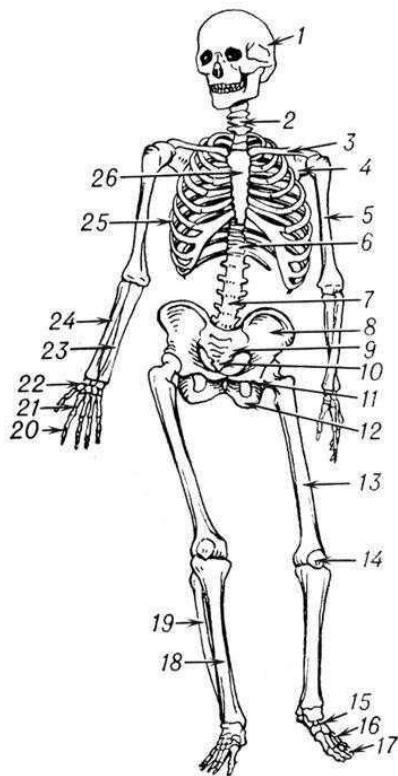
1. Зарисовать строение улитки и сделать все необходимые подписи



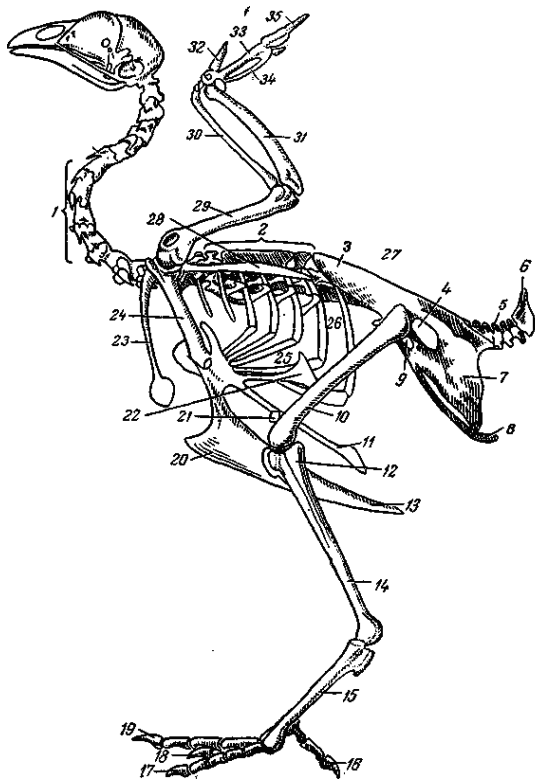
2. Зарисовать строение скелета кролика и сделать все необходимые подписи



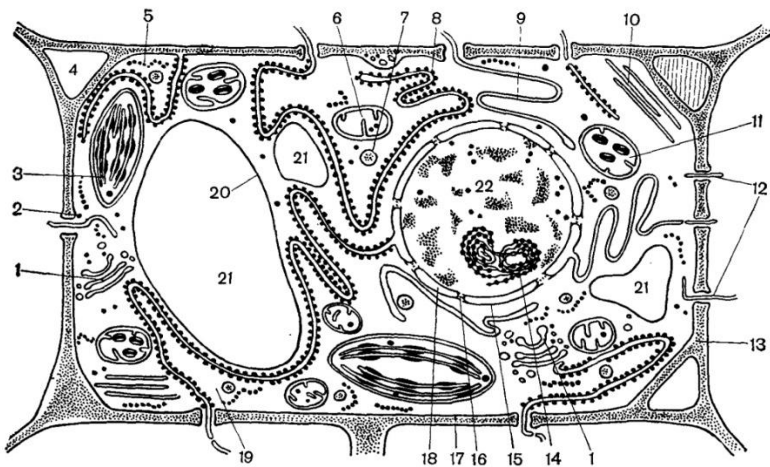
3. Зарисовать строение скелета человека и сделать все необходимые подписи



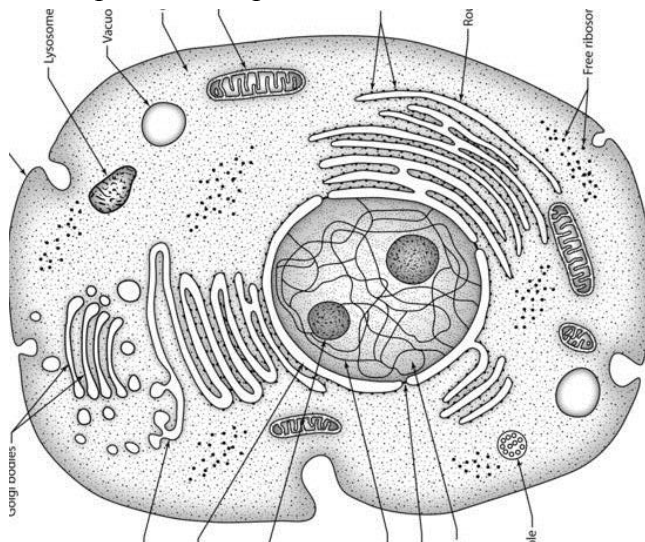
4. Зарисовать строение скелета утки и сделать все необходимые подписи



5. Зарисовать строение растительной клетки и сделать все необходимые подписи



б. Зарисовать строение животной клетки и сделать все необходимые подписи

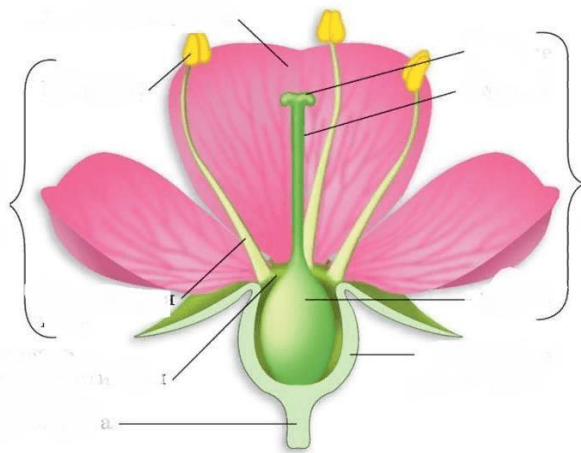


7. Зарисовать строение проводящих тканей растений и сделать все необходимые подписи



8. Зарисовать строение цветка яблони и сделать все необходимые подписи

Строение цветка яблони



9. Выявить пропорций биологического объекта: отношения длины к ширине, частей к целому, обязательно задавая довольно жестко формат рисунка. Степень детализации. Простые способы симметрии.

10. Изучить основные требования к подписям к биологическому рисунку. Сделать конспект

Требования к подписи к биологическому рисунку:

- у рисунка обязательно должно быть название, в котором указывается объект изображения (вид или род)/название структурной части (части тела, органа, ткани и др.) и краткое описание изображения (например «Строение цветка яблони», «Скелет акулы», «Ромашка лекарственная», «Клетки эпидермиса традесканции виргинской» и т.п.).

- нумерация структурных элементов должна иметь определенный порядок и описывать объект в логической последовательности. Например, при изображении целого растения нумерация идет в такой последовательности: корень, побег и его части, цветок и его части; при изображении животного – начиная с головного отдела и следуя по оси до хвостового (брюшного у членистоногих); слоистые структуры – в порядке следования слоев и т.д.) [2, 3].

11. Изучить основные требования к биологическому рисунку. Сделать конспект

Требования к технике исполнения биологического рисунка:

1. Размер рисунка зависит от степени детализации: чем больше деталей надо показать и чем мельче по размеру объект, тем крупнее рисунок. По размеру рисунок должен занимать от четверти до трех четвертей листа.

2. Рисунок должен быть размещён на бумаге так, чтобы оставались достаточно широкие поля для подписей.

3. Необходимо тщательное соблюдение пропорций объекта и его частей.

4. Детализация. Степень детализации зависит от целей создания рисунка. В зависимости от назначения он может быть как простым и схематичным, так и отражающим мельчайшие детали строения (см. Приложение). Чем больше деталей показано, тем информативнее рисунок.

5. Линии. Каждая линия на биологическом рисунке, как на чертеже, имеет значение. Поэтому линии должны быть чёткими, ровными по толщине, непрерывными везде, где они обозначают замкнутый контур какой-либо структуры.

6. Рисунок должен быть снабжён всеми необходимыми подписями. Подписывают все изображённые детали строения объекта. При этом необходимо следить, чтобы выносные линии однозначно указывали на обозначаемую деталь, были аккуратными, не загромождали рисунок, не пересекались друг с другом.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (в баллах от 14 до 15) ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» (в баллах от 11 до 13) ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» (в баллах от 9 до 10) ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» (в баллах от 0 до 9) ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Оценочное средство №1.2, 2.2 «Контрольная работа»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение Биотехнологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Основы биологического рисунка
(наименование дисциплины)

Вопрос 1.

Перечислить основные требования к оформлению биологического рисунка

Вопрос 2.

Сколько может быть расположено на одном альбомном листе рисунков?

Вопрос 3.

Перечислите основные требования к оформлению пояснительных надписей к рисунку.

Вопрос 4.

Можно ли делать рисунки на обратной стороне альбомного листа или следует начать с новой страницы?

Вопрос 5.

Какие критерии являются самыми главными для биологического рисунка?

Вопрос 6.

Какими карандашами следует выполнять биологический рисунок?

Вопрос 7.

Какими средствами запрещено пользоваться во время рисования биологического объекта?

Вопрос 8.

Как нарисовать симметричные части биологического рисунка? Какая техника и какие вспомогательные фигуры понадобятся для этого?

Вопрос 9.

Зарисуйте строение эпителиальных тканей

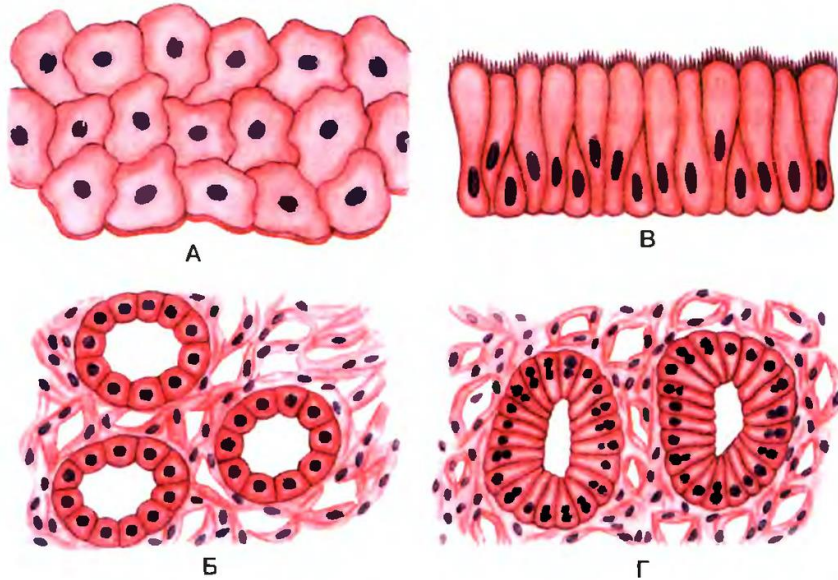
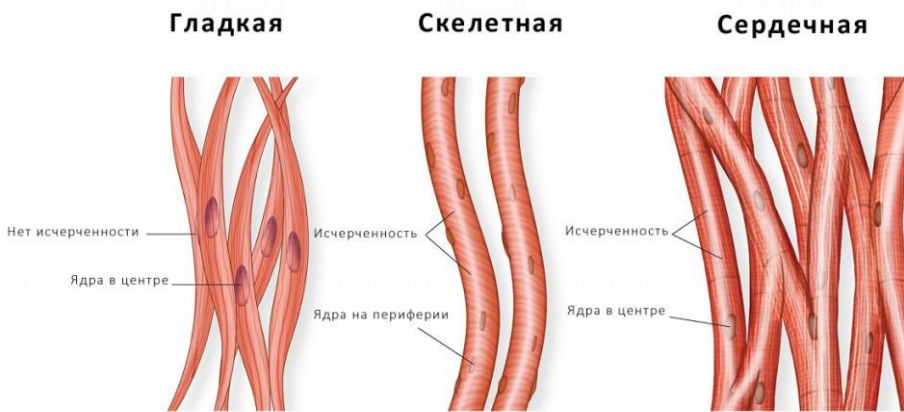


Рис. 13. Эпителиальные ткани:
 А — плоский эпителий; Б — кубический эпителий; В — мерцательный эпителий; Г — цилиндрический эпителий, выстилающий канальца почки, в которых образуется моча

Вопрос 10.

Зарисуйте строение мышечных тканей



| | Гладкая | Скелетная | Сердечная |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Скорость | Медленные | Быстрые | Быстрые |
| Где находится | Внутренние органы, стенки сосудов | Туловище, конечности, голова и шея | Сердце |
| Контроль | Непроизвольно | Произвольно | Непроизвольно |

Вопрос 11.

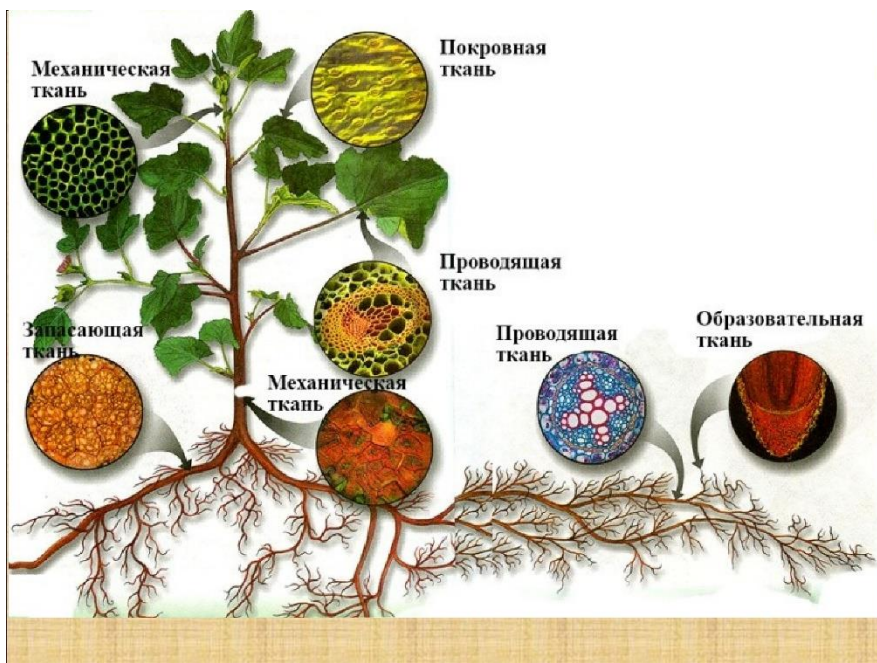
Что такое детализация?

Вопрос 12.

Что такое биологический рисунок?

Вопрос 13.

Запомните и зарисуйте ткани растений



Вопрос 14.

Зарисуйте строение Желудочно-кишечного тракта человека



Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------------------|--|
| 14-15 баллов «отлично» | 1) полное раскрытие темы; ответы на все вопросы 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; |
| 11-13 баллов «Хорошо» | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; ответы даны не на все вопросы |

| | |
|---|---|
| | <p>2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> |
| <p>9-10 баллов «Удовлетворительно»</p> | <p>1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> |
| <p>0–8 баллов «Неудовлетворительно»</p> | <p>1) нераскрытие темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> |

Контрольные работы проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов или ином виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на официальном сайте кафедры.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 15.